

LIKABEHANDLINGSPLAN HÖGSTADIET

I skollagen beskrivs syftet med, samt utformningen av utbildningen inom skolväsendet.

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. (*Skoll 2010:800, 1 kap. 4§*)

I diskrimineringslagen framgår att utbildningsanordnaren skall motverka kränkande behandling. Det står uttryckt på följande vis:

En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt Skollagen (2010:800), (---) ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.
(DL 3:14)

Vision

På Franska Skolan Göteborg skall ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling på grund av de 7 diskrimineringsgrunderna som är kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Medborgarskolan, som är huvudman för Franska Skolan Gbg, har följande kärnvärden som skall genomsyra verksamheten:

- individen i centrum
- ömsesidig respekt
- utveckling i samverkan
- kunskapens egenvärde

Övergripande målsättning - vår värdegrund

Elever och personal skall känna sig trygga i skolan. Det uppnås genom att alla barn, personal och föräldrar tillsammans arbetar för att:

- gemenskap skall genomsyra verksamheten
- äldre elever skall vara förebilder för de yngre
- alla skall känna ansvar för skolan och ha inflytande
- alla skall få en positiv självbild
- man skall respektera varandra
- elever skall känna tillit till de vuxna på skolan

Gruppen mot Kränkande Behandling / GKB

GKB arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling bland elever. På högstadiet består gruppen av en lärare, kurator och sex GKB-representanter. (Två representanter väljs från varje klass). Gruppen träffas vanligtvis en gång i månaden. Om en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling kan eleven vända sig till GKB-läraren, en annan lärare, kurator eller elevrepresentanterna i GKB-gruppen. De ärenden som diskuteras GKB-mötena är främst de ärenden som elevrepresentanterna själva sett och hört. Vad GKB mer gör specificeras nedan.

Ansvarsfördelning - Vem gör vad

Rektor:

- driver arbetet med att skapa samsyn hos personalen i sättet att arbeta mot kränkande behandling
- driver arbetet med gemensamma regler för att skapa trygghet på skolan
- ansvarar för att likabehandlingsplanen upprättas/revideras varje år
- deltar själv i arbetet med likabehandlingsplanen

Arbetslaget:

- arbetar kontinuerligt för att elevernas upplevelser i skolan skall vara positiva och inkluderande
- ser till att personal finns till hands under håltimmar och raster
- organiserar och deltar i aktiviteter som främjar skolans vision och värdegrund

GKB:

- arbetar aktivt med att uppmärksamma och komma till rätta med kränkande behandling
- deltar i arbetet med kartläggning genom den årliga elevenkäten
- deltar i upprättandet/revideringen av likabehandlingsplanen

Föräldrar:

- tar aktivt avstånd från kränkande behandling
(När så sker får detta en positiv inverkan på barnens beteende i skolan).

- tar kontakt med respektive klasslärare/mentor, kurator eller läraren i GKB-gruppen om man upptäcker eller misstänker att något barn far illa
- deltar i upprättandet/reviderandet av likabehandlingsplanen (Skolrådsrepresentanter)
- föregår med gott exempel och undviker bland annat att skicka mejl i affekt

Elever:

- GKB-representanterna deltar i diskussion kring likabehandlingsplanen
- tar del av likabehandlingsplanen på klassråd
- deltar i elevenkäten
- meddelar GKB-gruppen om incidenter och dylikt

Hur likabehandlingsplanen upprättas och revideras

Likabehandlingsplanen upprättas och revideras varje år. På högstadiet sker detta arbete i GKB-gruppen och arbetslaget. Föräldrarna involveras genom att likabehandlingsplanen lyfts på Skolrådet där både föräldrarepresentanter, lärarrepresentanter och elevrepresentanter medverkar. Rektor medverkar vid samtliga tillfällen.

Hur likabehandlingsplanen förankras och sprids

På personalmöten, föräldramöten och klassråd går vi igenom likabehandlingsplanen. Den finns tillgänglig för alla på vår digitala plattform Schoolsoft. Huvudmannen delges likabehandlingsplanen. Nyanställda och nyantagna elever och deras föräldrar delges likabehandlingsplanen.

Kartläggning

Kartläggning av elevernas trivsel sker varje år under höstterminen via en anonym enkät som alla högstadieelever svarar på. Det är framför allt läraren i GKB-gruppen och kurator som ansvarar för arbetet med enkäten. Den följs upp med samtal under klassråd och elevråd. Utifrån den information som uppkommer bestämmer sedan GKB-gruppen och rektor vilka områden skolan skall lägga fokus på under läsåret. Eventuella åtgärder sätts in. Åtgärderna utvärderas i en uppföljning under vårterminen.

Vid kartläggningen 2015 framkom att en del elever upplevde otrygghet vid toaletterna då dessa låses med hasp. Nya dörrar kommer att installeras i samband med kommande reovering. Det framkom också att en del elever upplever otrygghet i idrottshallens omklädningsrum. En diskussion med ledningen för idrottshallen initierades våren 2016 där skolans önskemål om duschväggar och insynsskydd vid innanför entrédörrarna till omklädningsrummen framfördes. Ännu har igen åtgärd från deras sida satts in. Skolans elevassistent är idag närvarande vid omklädningsrummen där behov finns. I kartläggningen framkom också att några elever upplever otrygghet på vägen till och från idrottshall och slöjdsalar. Uppföljning kring de specifika orsakerna till otrygghetskänslan och utvärdering av insatser pågår.

Likabehandlingsplanen genomsyrar vårt arbete

| | |
|-----------------------------------|---|
| Trygg och bekräftande studiemiljö | <p>Frånvaro uppmärksammas och förs in i Schoolsoft. Föräldrar mailas då en elev rapporteras som frånvarande. Skolsköterska följer upp frånvaron varje månad. Eventuella ärenden tas upp i EHT.</p> <p>Ordningsregler främjar goda rutiner och trivsel.</p> <p>Skolvårdar skapar trygghet med sin närvaro och samvaro med eleverna.</p> <p>Fasta platser för eleverna i klassrum används om inte särskilda skäl för att inte ha det finns.</p> |
| Antagning | <p>Tydliga reglerna finns för antagning och dessa är förtur för elever från den egna eller liknande verksamhet, syskonförtur, närhetsprincipen och speciella omständigheter.</p> |
| Inkludering | <p>Hänsyn tas till alla religiösa högtider. Fläskkött serveras inte. Vegetarisk kost och vegankost serveras. Skolevenemang firas i skollokaler.</p> <p>Tolk kan medverka vid behov.</p> <p>Hiss finns att tillgå för funktionshindrade.</p> |
| I undervisningen | <p>Prövningar kan individanpassas och till exempel ske muntligt eller skriftligt och med individanpassad tid.</p> <p>Studiestöd och olika anpassningar görs för att tillgodose elevernas behov.</p> <p>Vi uppmuntrar till källkritiska diskussioner samt analys av bilders budskap.</p> |
| Praktik | <p>Praktikplatserna har ansvar för eleverna under elevernas praktikperiod.</p> |
| Värdegrundsarbete | <p>Kuratorn, GKB-läraren, skolsköterskan och arbetslaget arbetar förebyggande med områden som nätkränkningar på sociala medier, stress, studieteknik och genus.</p> |
| Undervisning | <p>Allt arbete i skolan genomsyras av skolans värdegrund.</p> |

Vi låter elever, föräldrar, media samt andra inbjudna organisationer berika undervisningen, bland annat för att inte förmedla stereotypa bilder av olika grupper i samhället.

Stöd och kompetensutveckling

Utomstående experter från ex polis, socialtjänst och RFSL deltar i skolans arbete vid behov.

Aktiviteter

Arbetslaget organiserar Tillsammansdagar som skall främja trivsel och sammanhållning. Eleverna deltar på friluftsdagar, går på evenemang, filmvisning, teater och konserter. (Anslag i budgeten finns för dessa ändamål). Dessa tillfällen brukar följas upp med diskussioner utifrån ett värdegrundsperspektiv.

Likabehandlingsplanen reviderades senast 161123

Handlingsplan vid kränkande behandling

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800, 6 kap 10 § står följande:

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Nedan följer definitioner av ett antal begrepp:

Kränkande behandling:

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. (Skollagen 2010:800)

Kränkning:

En handling som leder till att någon upplever sig som djupt sårad eller nedtryckt. Det är en attack mot någons integritet.

En kränkning eller kränkande behandling skall särskiljas från konflikt.

Konflikt:

Bråk mellan personer där alla är aktiva. Parterna är relativt jämbördiga.

Mobbing:

När någon/några personer vid upprepade tillfällen under en viss tid utsätter någon annan /några andra personer som är i underläge för kränkande behandling.

Maktlekar:

Lekar med inslag av våld eller kränkningar.

I bilaga B1 och B2 finns en checklista som beskriver vad vi gör när kränkande behandling uppstår.

Handlingsplanen reviderades senast 161123